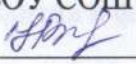


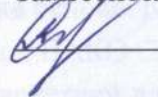
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Суслово
 /Ю.Н.Вежнина /
Протокол №1 от 25.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /О.С.Алексеева/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Суслово

 /Н.Б.Егоров/

Приказ №72-к от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

по математике для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составила учитель начальных классов

Ижбулдина Ирина Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи по предмету «Математика» **составлена на основе** УМК «Школа России». Программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, выпущенным издательством «Просвещение» (Москва); 2018г. Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено.

Контрольно- измерительный материал проводится на основе рабочей тетради по Математике «Самостоятельные и контрольные работы по математике» под редакцией Т.Н.Ситникова – М. Изд. ВАКО .2018г. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По стандарту (вариант 5.1) обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Для обучающихся с ТНР кол-во часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика »

В результате изучения предмета математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные результаты

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ✓ начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - ✓ понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - ✓ навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; •
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- ✓ * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- ✓ самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- ✓ решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; •
- ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
связь между компонентами и результатом каждого действия;
основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - * = 1450$, $* \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь: находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Коррекционно-развивающие

- Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
- Формирование навыков учебной работы.
- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ.

На изучение математики во 2—4 классах отводится по 136 ч (по 4ч*34 учебные недели в каждом классе).

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных, таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.

1. Четыре арифметических действия
2. Чтение и построение столбчатых диаграмм

Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.

1. Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона
2. Разрядный состав многозначных чисел

Тема 3. Величины.

1. Единицы длины
2. Единицы площади
3. Единицы массы
4. Единицы времени
5. Перевод одних единиц в другие
6. Сравнение величин
7. Вычисление площадей фигур

Тема 4. Сложение и вычитание.

1. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
2. Проверка сложения и вычитания
3. Сложение и вычитание величин
4. Решение арифметических задач

Тема 5. Умножение и деление

1. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное
2. Решение текстовых задач
3. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние
4. Решение задач с величинами
5. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел
6. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное
7. Проверка умножения и деления

Тема 6. Итоговое повторение

1. Решать текстовые задачи разных видов арифметическим способом.
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и 4 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.
3. Пользоваться изученной математической терминологией.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгой,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов, при решении заданий.
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорные схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материал

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Раздел, тема урока	Примечание
	План	Факт		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч)				
1	1.09		Повторение. Нумерация чисел.	
2	2.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3	3.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	
4	7.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	

5	8.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6	09.09		Свойства умножения.	
7	10.09		Алгоритм письменного деления.	
8	14.09		Приёмы письменного деления.	
9	15.09		Приёмы письменного деления.	
10	16.09		Приёмы письменного деления.	
11	17.09		Диаграммы	
12	21.09		Что узнали. Чему научились.	
13	22.09		<i>Контрольная работа №1 по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление".</i>	
14	23.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
ЧИСЛА КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000				
Нумерация (12 ч)				
15	24.09		Класс единиц и класс тысяч.	
16	28.09		Чтение многозначных чисел.	
17	29.09		Запись многозначных чисел.	
18	30.09		Разрядные слагаемые.	
19	1.10		Сравнение чисел.	
20	5.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21	6.10		Закрепление изученного.	
22	7.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23	8.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24	12.10		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
25	13.10		<i>Контрольная работа №2 по теме "Числа. которые больше 1000. Нумерация".</i>	
26	14.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Величины (11 ч)				
27	15.10		Единицы длины. Километр.	
28	19.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	
29	20.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30	21.10		Таблица единиц площади.	
31	22.10		Измерение площади с помощью палетки.	
32	5.11		Единицы массы. Тонна, центнер.	
33	9.11		Единицы времени. Определение времени по часам.	

34	10.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
35	11.11		Век. Таблица единиц времени.	
36	12.11		Что узнали. Чему научились.	
37	16.11		<i>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</i>	
Сложение и вычитание (12 ч)				
38	17.11		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычисления.	
39	18.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	
40	19.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
41	23.11		Нахождение нескольких долей целого.	
42	24.11		Решение задач.	
43	25.11		Решение задач.	
44	26.11		Сложение и вычитание величин.	
45	30.11		Решение задач.	
46	1.12		Что узнали. Чему научились.	
47	2.12		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	
48	3.12		Что узнали. Чему научились.	
49	7.12		<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».</i>	
Умножение и деление (77 ч)				
50	8.12		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	
51	9.12		Письменные приёмы умножения.	
52	10.12		Письменные приёмы умножения.	
53	14.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54	15.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55	16.12		Деление с числами 0 и 1.	
56	17.12		Письменные приемы деления.	
57	21.12		Письменные приемы деления.	
58	22.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
59	23.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
60	24.12		Письменные приёмы деления. Решение задач.	
61	28.12		Закрепление изученного.	
62	29.12		Что узнали. Чему научились.	
63	30.12		<i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	

64	14.01		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65	18.01		Умножение и деление на однозначное число.	
66	19.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, и расстоянием.	
67	20.01		Решение задач на движение.	
68	21.01		Решение задач на движение.	
69	25.01		Решение задач на движение.	
70	26.01		Странички для любознательных. Проверочная работа.	
71	27.01		Умножение числа на произведение.	
72	28.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
73	1.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74	2.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	
75	3.02		Решение задач.	
76	4.02		Перестановка и группировка множителей.	
77	8.02		Что узнали. Чему научились.	
78	9.02		<i>Контрольная работа №6 за первое полугодие.</i>	
79	10.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
80	11.02		Деление числа на произведение.	
81	15.02		Деление числа на произведение.	
82	16.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83	17.02		Решение задач.	
84	18.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86	24.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87	25.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88	1.03		Решение задач.	
89	2.03		Закрепление изученного.	
90	3.03		Что узнали. Чему научились.	
91	4.03		<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	
92	9.03		Наши проекты.	
93	10.03		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	
94	11.03		Умножение числа на сумму.	

95	15.03		Письменное умножение на двухзначное число.	
96	16.03		Письменное умножение на двухзначное число.	
97	17.03		Решение задач.	
98	18.03		Решение задач.	
99	22.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	
100	23.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	
101	24.03		Закрепление изученного.	
102	25.03		Закрепление изученного.	
103	5.04		Что узнали. Чему научились.	
104	6.04		<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число».</i>	
105	7.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	
106	8.04		Письменное деление с остатком на двухзначное число.	
107	12.04		Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	
108	13.04		Письменное деление на двухзначное число.	
109	14.04		Письменное деление на двухзначное число.	
110	19.04		Закрепление изученного.	
111	20.04		Закрепление изученного. Решение задач.	
112	21.04		Закрепление изученного.	
113	22.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114	26.04		Закрепление изученного. Решение задач.	
115	27.04		Закрепление изученного. Решение задач.	
116	28.04		<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».</i>	
117	29.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	
118	3.05		Письменное деление на трёхзначное число.	
119	4.05		Письменное деление на трёхзначное число.	
120	5.05		Закрепление изученного	
121	6.05		Деление с остатком.	
122	10.05		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	
123	11.05		Что узнали. Чему научились.	
124	12.05		Что узнали. Чему научились.	
125	17.05		<i>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»</i>	
126	18.05		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)				
127	19.05		Нумерация.	
128			Выражения и уравнения.	
129	20.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	
130	24.05		Арифметические действия: умножение и деление.	
131	25.05		Правила о порядке выполнения действий.	
132	26.05		Величины.	
133	27.05		Геометрические фигуры.	
134			Задачи.	
135	31.05		<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	
136			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	

Критерии оценивания в начальной школе по Математике.

Контрольная работа. Примеры.

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа. Задачи.

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
- «3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
- «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

Если к/р состоит из двух задач и примеров:

«5» - без ошибок;

«4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

Математический диктант. Включает 12 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{1}{5}$ от их общего числа;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{4}$ от их общего числа;

«2» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ от их общего числа.

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Тестовые работы

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять 7 – 15 минут, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

80 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60 % - оценка «3»

0 – 40 % - оценка «2».

Система контроля в курсе математики:

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы.

Формы тематического контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем во 2-4 классах и тесты в 4-м классе.

Формы итогового контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

Каждая контрольная работа состоит из трех уровней: задания 1 блока (4 задания) относятся к базовому уровню (соответствующему требованиям), пятое задание относится к уровню авторской программы, шестое задание отнесено к максимальному уровню.

Оценки выставления в журнал за контрольную работу по уровням: обязательная отметка за базовый уровень выставляется всем учащимся в журнал, половина базового уровня выполнена – это оценка «3», 2/3 – это оценка «4», полностью выполненные задания – это оценка «5».

Результаты выполнения заданий 2 и 3 уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью, и только положительной отметкой.

Если задания двух первых уровней выполнены не полностью, но в одинаковой степени (хотя бы по 50%), то считается, что учащийся находится на более высоком уровне (в соответствии с письмом МО РФ от 19.11. 98 г. № 1561/14-15) и получает отметку базовую «5».

Кто должен определять результаты контроля? Опираясь на требования государственного минимума и требования программы, учитель и ученики в диалоге договариваются, какие вопросы и задания к какому уровню они относят. При появлении нового типа вопросов и заданий нужно достичь нового соглашения.

Во всех видах контроля надо руководствоваться двумя правилами:

1. Не следует торопиться выставить ученику низкую отметку или зафиксировать, что этими возможностями он еще не овладел. В случае, если ученик выполнил задание unsuccessfully, лучше дать ему возможность выполнить работу над ошибками и выставлять отметку уже после выполнения этой работы.

2. Ученик должен иметь возможность пересдать, исправить не устраивающую его отметку (письмо МО РФ от 98 года).

Учителю необходимо четко знать и разбираться в заданиях базового уровня (минимальный), программный (авторский), максимальный (превышающий требования школьной программы).